**Технологическая карта урока по английскому языку в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Глазунова Анна Владимировна |
| Место работы | МОБУ гимназия №5г. Сочи им. Героя Советского Союза Туренко Е.Г. |
| Должность | Учитель английского языка |
| Предметная область | Английский язык |
| УМК | «Английский в фокусе–8 (Spotlight)» |
| Класс | 8 |
| Тип урока | Урок систематизации знаний |
| Технология построения урока | Проблемное обучение с использованием заданий по формированию функциональной грамотности |
| Тема урока | Вкусовые привычки/ Eating habits |
| Цель | Формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся 8 класса в рамках изучения темы  «Вкусовые привычки/Eating habits» модуля2«Еда и покупки»УМК«Английский в фокусе (Spotlight)». |
| Планируемые результаты урока | В рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока  ***(предметные):***   * повторят лексику по теме «Вкусовые привычки/Eating habits», * активизируют в речи употребление тематической лексики, * смогут совершенствовать лексические и грамматические навыки и умения, * научатся читать текст, (фрагменты текста),осуществляя поиск необходимой информации, использовать извлеченную информацию для решения поставленной задачи; * получат возможность составить список покупок для приготовления блюда;   ***(метапредметные):***   * смогут развивать языковую догадку, слухо-произносительные навыки и умения, * смогут развить память, мышление, образное восприятие и воображение средствами презентации и при работе с текстом, * научатся считать количество продуктов по рецепту, * смогут ответить на вопросы в коммуникативной ситуации «Покупка продуктов», * научатся логически определять этап приготовления блюда, составлять рецепт, опираясь на собственный опыт, * смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и одноклассниками, * смогут оценить свою самостоятельную и групповую работу.   В рамках формирования кооперативной компетенции учащиеся (**личностные**):  - смогут развивать представление о здоровом питании,  - проанализируют свои пищевые привычки,  - научатся сотрудничать в группах и самостоятельно выполнять задания,  - осознают необходимость изучения лексики по теме,  - смогут проявить старание, трудолюбие и любознательность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |
| Межпредметные связи | | Технология, литература, английский язык | | |
| ПознавательныеУУД | | Умения пользоваться словарём и учебником, поиски выделение необходимой информации для составления рецепта, описания этапа приготовления десерта, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных грамматических способов решения задач коммуникации, извлечение необходимой информации из прочитанного предложения для решения учебной и бытовой задачи. | | |
| ЛичностныеУУД | | Знания о порядке описания своих действий, мотивация к обучению; оценивание усваиваемого содержания учебного материала; определение ролей и правил работы в группах; установление связи между целью деятельности и ее результатами. | | |
| РегулятивныеУУД | | Умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию; умение оценивать результат совместной и собственной деятельности и осуществлять её рефлексию. | | |
| КоммуникативныеУУД | | Умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с планом, задачами и условиями коммуникативной ситуации, умения работать в паре и группе; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении,  работать совместно и строить продуктивное взаимодействие. | | |
| Формы работы | | Индивидуальная, групповая, фронтальная(IW, GW,CW). | | |
| Языковой материал | | Pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat. | | |
| Оборудование | | Учебник, рабочая тетрадь по предмету, интерактивная доска/экран, мультимедийный проектор, лист оценивания (для групп, для учителя, для самооценки, итоговый).  . | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.  2мин | T:What a nice smell! It seemed like my favourite food!  T:Please, close your eyes. Guess by the smell our theme today.  T: Now we are working in group and with presentation. We need to divide into 2 groups. Are you ready? | | Учитель мимикой показывает, что чувствует приятный запах.  S1:Food, dessert  S:Yes, we are. | Регулятивные УУД Коммуникативные УУД  Личностные УУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.Актуализация и закрепление**  **Знаний.**  **Индивидуальная работа.**  **Деление на группы.**15мин  CW,IW | T: Look at the picture on the board. Find out how much of this product your classmates eat.  Make a rating of the most popular products.  На слайде появляется шаблон диаграммы Excel.  С помощью собранных данных учащиеся вносят данные в таблицу для построения диаграммы.  T: What is the most popular product? Is it useful? Which product is unpopular? Where can you buy these products?  T:Please rate the personal work in the sheet  T:Name what you prefer chocolate or candy?  Учащиеся пересаживаются к участникам своей группы.  Учитель просит учащихся первой группы, используя картинку и слова из упр 2 написать этапы приготовления омлета.    Учащихся из второй группы, используя рецепт упр 3 посчитать количество продуктов и составить список для приготовления конвертов с сыром и ветчиной на весь их класс. | На доске поочередно появляются картинки с продуктами. Учащиеся, понимают лайк, если едят его часто, дизлайк если редко.  Учащиеся читают диаграмму, отвечают на вопросы.  Учащиеся оценивают свою работу в оценочных листах.  Учащиеся называют свои предпочтения, те, что называют «candy»-1 группа, «chocolate»-2группа.  Учащиеся выслушивают правила работы и задают вопросы. | Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные  УУД  Личностные УУД |
| **3. Этап решения поставленной задачи, систематизации материала. Работа в группах** 15 мин GW | T:What information is not in the picture?  How can we find out this information?  How do we calculate the mass of products?  How can we understand the sequence of actions while cooking a dish?  Звучиттаймер, группы презентуют решение поставленной задачи.  T:Please, rate the group work in the sheet | Используя информацию в учебнике, свой жизненный опыт, знания математики учащиеся получают ответ на поставленные вопросы. Учащиеся самостоятельно распределяют роли в группе.  Учащиеся оценивают работу в группе. | Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные  УУД  Личностные УУД |
| **4. Этап объяснение домашнего задания.** 5 мин IW,CW | T: Using your knowledge, make a rating of popular products in your family. Think about what you can make from milk, sugar, vanilla. Write your recipe | По аналогии с заданием в классе, учащиеся составляют рейтинг популярных продуктов в своей семье. Предлагают свои варианты приготовления еды. | Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные  УУД  ЛичностныеУУД |
| **5. Этап подведения итогов и рефлексии.** | T: What have you learned today?  What was useful for you? What else do you want to know?  T:Please, rate the lesson in the sheet | Учащиеся проговаривают что они запомнили, что было полезным.  Учащиеся оценивают урок. Подводят итог в оценочных листах. | Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные  УУД  Личностные УУД |

# Информационные источники:

1. Английский в фокусе/Spotlight: учебник для общеобразовательных учреждений, 8 класс /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс].— Москва: Express Publishing, Просвещение, 2012.[с. 32,упр.2,3]
2. Английский в фокусе /Spotlight: рабочая тетрадь, 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс].— Москва: Express Publishing, Просвещение, 2012.
3. Английский в фокусе /Spotlight: книга для учителя,8класс/[Ю.Е.Ваулина,Дж.Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс].—Москва: Express Publishing, Просвещение, 2012